

НЕКОТОРЫЕ ФРАГМЕНТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Д.И. Кузнецов

В настоящее время происходит кардинальная смена парадигмы развития общества. Эта смена влечет большие изменения в ценностных ориентирах людей, которые управляют обществом. Нет идей, потому что изменения происходят быстрее, чем вызревают идеи будь то политические, философские или иные. В XX столетии философы пытались изменить мир, в XXI настало время интегрировать его. Глобализация — это первый шаг интеграционного процесса.

Переход от индустриальной эпохи к постиндустриальной, или как ее называют теперь — информационной, вызвал такие колоссальные изменения в политике, экономике и в социальной сфере жизни, что привел к возникновению совершенно нового общества, хотя это еще не всегда и не везде заметно.

Сравнение между индустриальной эпохой и информационной по глубине соизмеримо с различием между средневековьем и новым временем. Основным процессом, который сейчас преобразует мир, является глобализация. Она легко преодолевает государственные границы, стирает исторические различия национальных культур и вводит единые правила

ческие различия национальных культур и вводит единые правила жизни во всем мировом пространстве. В перспективе глобализация должна привести к объединению мира, создав целостность и устойчивость, то есть, те самые факторы, которые мир постепенно утрачивает. В историческом плане этот процесс сугубо конструктивный. Однако у глобализации есть и обратная сторона медали. Глобализация разрушает нынешнее мироустройство и приводит к нарастающему хаосу в политике и экономике. Иначе этот процесс называют цивилизационной деструкцией. Одним из первых этапов глобализации в сфере высшего образования в России явилось введение двух ступенчатого образования: бакалавриат и магистратура. Это обуславливалось, прежде всего, тем, что в последние десятилетия XX столетия в нашей стране начался отход образования как государственного воздействия на личность и ориентации этой личности на производство. Россия резко стала ориентироваться на документ Организации Объединенных Наций, который провозглашает:

- право каждого человека на образование;
- ориентацию образования на полное развитие человеческой личности и осознание его достоинства;
- необходимость через образование дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества;
- способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами;
- содействие группе ООН по поддержанию мира.

В начале 90-х годов перед российской высшей школой была поставлена задача: интегрироваться в международную систему образования, и при этом, сохранив свои лучшие традиции, обеспечить выпускникам российским высшим учебным заведениям международное качество. Тремя важнейшими факторами, которые повлияли на перестройку российской высшей школы, оказались следующие:

1. Поток российских специалистов выезжающих за рубеж, перед которыми стала проблема признания своих знаний и дипломов.
2. Привлечение на коммерческой основе граждан иностранных государств в российские вузы, так как образование во всем мире считается очень прибыльным бизнесом.
3. Появление на российском рынке иностранных и совместных предприятий.

Все эти факторы и обусловили сначала интеграцию, а затем и постепенную глобализацию высшего образования России. Наиболее болезненным оказался переход от системы инженерного обучения к двух ступенча-

тому образованию. Раньше процесс образования в Советском Союзе строился по принципу обучения с первого до последнего курса по конкретной инженерной специальности. Ответственность за подготовку специалиста полностью ложилась на выпускающую кафедру университета или института. Переход на подготовку бакалавров и магистров коренным образом изменил ситуацию в сфере инженерного образования. Теперь процесс обучения на манер западного состоит из двух основных ступеней: первая ступень представляет собой несколько направлений включающих в себя ряд специальных кафедр. Таким образом, из факультета, на котором находится 10-12 кафедр, выделяется одно или два направления. Данная унификация позволяет экономить расходы на подготовку студента и обеспечить универсальность будущих бакалавров, чтобы они смогли легче вписываться в любые транснациональные корпорации, за которыми, как утверждают глобалисты, стоит будущее. Первая ступень обучения занимает 3-4 года. Вторая ступень — магистратура — требует 1,5-2 лет. Магистратура позволяет реализовать следующие организационные изменения:

- допустить переход выпускников бакалавров из любого российского вуза в другой, в том числе и иностранный;
- допустить безболезненный переход выпускников бакалавров из одного факультета на другой;
- окончить свое обучение после получения диплома бакалавра, после трудовой деятельности.

Ступенчатое образование в высшей школе России автоматически ввело международные признанные квалификационные понятия, как бакалавр и магистр, что в свою очередь позволило заключить с зарубежными вузами договора о «включенном» образовании и признании наших дипломов. Тем самым, облегчив нахождение работы наших выпускников в зарубежных и транснациональных компаниях.